

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО г.Бузулука «СШОР»
Протокол от 30.04.2026 № 5

«Утверждаю»:

Директор МБУ ДО г. Бузулука

«СШОР»

Н.В.Купарева

Приказ № 19-00

2026г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МБУ ДО г. Бузулука «СШОР»
«Олимпийский резерв»**

Автор-составитель:
Григорьева Т.А.,
инструктор-методист,

г. Бузулук, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ
II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
2.1. Цель и задачи воспитательной работы
2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы
III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
3.1. Основные направления воспитательной работы
3.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы
3.3. Инвариантные общие содержательные модули
3.4. Вариантные общие содержательные модули
IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад Организации отдыха детей и их оздоровления, его особенности и уникальные элементы
4.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный
4.3. Этапы организации воспитательной работы
4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
4.5. Взаимодействие с родительским сообществом
4.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы
4.7. Методическое обеспечение реализации программы
4.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы
V СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ
Приложения
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы
Приложение 2. Календарь памятных дат

Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (*приложение 1*) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Олимпийский резерв» МБУ ДО г. Бузулука «СШОР» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и Учреждения.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: *системно-деятельностный и аксиологический*.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

– *принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;*

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

I. Целевой раздел Программы

Целью Программы является **актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.**

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – учащиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста) и при наличии профильных, тематических, иных смен – 15-17 лет (старшеклассники).

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Олимпийский резерв».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Олимпийский резерв» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Спортивная школа олимпийского резерва» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы:

– **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпийский резерв». Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия» (в т.ч. региональный компонент);
- блок «Человек».

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с

античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах: информационные часы, на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, водителям и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми,

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

(Проводятся: русские народные игры (физкультурно-спортивная), викторины (социально-гуманитарная), игра-путешествие (туристско-краеведческая), конкурс рисунков (художественная), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), посещение кинотеатра Синема5 (художественная))

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы «Защищать Родину – это почетный долг».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

– «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Акция «Пунктуационная дуэль», вовлекает участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме.

– коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (России, малой Родины, своего края), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

– экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

– экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде,

жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;
- конкурс рисунков на экологическую тематику.

Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, родителям;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам в Оренбуржье;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Предполагаемые форматы мероприятий:

– разработка туристско-краеведческого маршрута по малой Родине *экскурсионный день «Родной Бузулук»: пеший туристический поход к достопримечательностям города Бузулука»*;

– конкурс рисунков, плакатов, фото, инсценировок на тему достопримечательностей родного края:

(Проводятся: русские народные игры (физкультурно-спортивная), викторины (социально-гуманитарная), мастер-классы (социально-гуманитарная, художественная), игра-путешествие (туристско-краеведческая), беседы (социально-гуманитарная), интеллектуальная викторина (социально-гуманитарная), экскурсионный день (туристско-краеведческая), экологическая викторина (естественнонаучная), пешая экскурсия к памятникам значимых событий (туристско-краеведческая).

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

– жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

– честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность;

– свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

– родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

– дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

– родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;
- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

Деятельность по профилактике и безопасности в лагере дневного пребывания «Олимпийский резерв» предусматривает:

до приема детей в лагерь:

- в лагере организуется безопасное пространство, отвечающее требованиям санитарных правил и норм на уровне лагеря и на уровне отряда;
- проводятся инструктажи для воспитателей по предотвращению травматизма у детей;
- проводится обследование территории лагеря;
- разрабатываются мероприятия: (например, акции: антитабачная, антиалкогольная, безопасный Интернет).

В течение смены:

- проводятся инструктажи подорожному движению, антитеррористической деятельности;
- проводятся экскурсии в пожарную часть, в МЧС;
- проводится входной инструктаж по технике безопасности, соблюдения правил поведения в лагере, во время поездок и походов, во время экскурсий, в водно-спортивном комплексе.
- ежедневно проводятся информационные минутки по правилам дорожного движения;
- привлекаются родители в качестве сопровождающих при выезде на экскурсии;
- проводится профилактическая работа: часы общения, викторины «Знаешь ли ты правила поведения на дороге?», ситуативная игра «Умей сказать нет» с целью выработки навыков безопасного для себя и окружающих поведения.
- в течение смены в лагерь приглашаются специалисты разных профилей с целью проведения профилактических бесед (сотрудники наркологического диспансера, сотрудники отдела внутренних дел, медицинские работники и студенты медицинского колледжа).

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

(Проводятся: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации (социально-гуманитарная); Дни единых действий (социально-гуманитарная); подвижные игры (физкультурно-спортивная); встречи с интересными людьми (социально-гуманитарная); информационные часы (социально-гуманитарная); познавательные мероприятия: встречи и выставки в Бузлукском краеведческом музее, библиотеке им Л.Н. Толстого, просмотр кинофильмов в кинотеатре «Синема5». Цель – расширение кругозора воспитанников).

3.3. Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (различные виды гимнастик, утренняя зарядка *(спортивная, игровая, флешмоб)*;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы («День здоровья»).

(Проводятся: беседа по профилактике дорожного травматизма (физкультурно-спортивная); игры на свежем воздухе) (физкультурно-спортивная); минутки здоровья (физкультурно-спортивная); танцевально-развлекательные программы (художественная); подвижные игры на воздухе «Только вперед!» (физкультурно-спортивная; здоровьесберегающие мероприятия: ФОК «Кристалл» (каток), площадки ГТО на стадионе «Локомотив». Цель – приобщение детей к здоровому образу жизни).

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

МОДУЛЬ «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
- постановка мини-спектаклей;
- участие в виртуальных экскурсиях;
- проведение тематических дней.

(Проводятся: просмотр отечественных кинофильмов (социально-гуманитарная); участие в экскурсиях по достопримечательностям города (туристско-краеведческая); посещение Центральной детской библиотеки имени С. Маршака (туристско-краеведческая); посещение Центральной городской библиотеки имени Л.Толстого (туристско-краеведческая); познавательное мероприятие (социально-гуманитарная).

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере связано с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к незнакомым условиям и коллективу, и коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение решает следующие задачи: формирование коллективов отрядов, реализация программы адаптации, индивидуализации, интеграции, подготовка к расставанию, решение проблем коммуникации.

Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни, создание условий, обеспечивающих равноправие всех детей независимо от их физических, интеллектуальных или иных особенностей. Включает в себя мероприятия и подходы, направленные на интеграцию детей с особыми потребностями в общую деятельность лагеря, способствуя формированию атмосферы взаимопонимания, толерантности и поддержки.

МОДУЛЬ «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

(Профориентационные мероприятия: экскурсии в пожарную часть №23, в отдел по контролю за оборотом наркотиков; посещения учебных заведений Бузулукского финансово-экономического колледжа, посещение предприятий города – кондитерского цеха группы компаний «Городской торг», МУП «Водоканализационного хозяйства города Бузулука». Цель – знакомство воспитанников с разнообразием профессий, ранняя профориентация).

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность включены в Программу воспитательной работы следующие форматы:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематического «Дня Первых», включающего тренинги по оказанию первой помощи, а также изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Дни единых действий обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам в соответствии с лагерной сменой, в которой работает лагерь дневного пребывания):

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

(например, в Дни единых действий проводятся: 1 июня - День защиты детей; 6 июня – день русского языка (например: акция правильного письма «Пунктуационная дуэль», конкурс детского рисунка «Герои сказок», конкурс инсценированных сказок «У самого синего моря»); 12 июня - День России (например: игра-путешествие «Моя Россия», игра-путешествие «Мой адрес детства – Россия», изготовление коллажа «Моя Россия».

3.4. Вариативные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

В рамках Программы воспитательной работы и согласно тематике смены, в лагере реализуются следующие кружки, секции и студии:

Дополнительное образование в лагере реализуется через деятельность творческих объединений. Занятия в творческих объединениях проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 7-17 лет.

Состав групп – разновозрастной.

Занятия проводят педагоги дополнительного образования.

В рамках смен могут быть реализованы следующие дополнительные образовательные программы:

- *физкультурно-спортивной направленности, секции самбо, бокс, спортивная борьба, цель программы - формирование культуры здорового образа жизни и развитие волевых качеств через вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия и приобщение к систематическим занятиям спортом.*

Дети имеют возможность применить полученные на занятиях знания, умения и навыки на мероприятиях во время смены лагеря.

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей или виртуальное посещение различных памятных или культурных мест России.

Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются:

- походы выходного дня, степенные походы, экологические тропы;

- тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. (в том числе виртуально).

Экскурсии в лагере с дневным пребыванием детей «Олимпийский резерв» помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии:

- *познавательные, с целью формирования жизненных ценностей (например: экскурсии по памятным и историческим местам города Бузулука). Педагогами города Бузулука создан Сборник туристических маршрутов для образовательных организаций города «Диво дивное мой Бузулук!», который издан издательством «Внешкольник Оренбуржья» в 2018 году. Разработанные маршруты активно используются при проведении лагерной смены образовательными организациями города. Проводятся экскурсии к вечному огню; в музей «История пионерской организации» МБУДО «ЦДТ «Радуга»; в Бузулукский краеведческий музей. Тематика выставок в музее разнообразная. Воспитатели подбирают экскурсию под определенную тематику дня смены;*

- *профориентационные, с целью ранней профориентации и формированию функциональной грамотности. Например, экскурсии на предприятия города – кондитерский цех группы предприятий «Городской Торг» и учебное заведение Бузулукский финансово-экономический колледж. Руководство данных предприятий города идет навстречу организаторам лагерных смен и у детей появляется возможность посетить предприятие и увидеть процесс приготовления привычных им продуктов. Также организуются экскурсии в Пожарную часть №23. Ребята имеют возможность познакомиться с новыми профессиями и особенностями труда.*

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности, ответственности и формирования личного профессионального плана.

IV. Организационный раздел Программы

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Олимпийский резерв» на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Спортивная школа олимпийского резерва» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом Учреждения, кратковременностью пребывания ребенка (14 дней,

не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Детский лагерь с дневным пребыванием детей «Олимпийский резерв» организуется на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Спортивная школа олимпийского резерва». Для ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпийский резерв» задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь с дневным пребыванием детей «Олимпийский резерв» имеет сезонный режим деятельности. Продолжительность нахождения детей в лагере – 6 часов. Лагерь дневного пребывания «Олимпийский резерв» не является юридическим лицом, функционирует во время летней лагерной смены. Он создан на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Спортивная школа олимпийского резерва» - учреждения, которое основано в 1948 году. «Миссия» детского лагеря в самосознании педагогического коллектива - гармоничное развитие личности ребенка посредством включения в различные виды деятельности и создание уникального игрового пространства.

- лагерь находится не далеко от центра города Бузулука, в шаговой доступности располагаются МОАУ СОШ №6, №8, музыкальный и педагогический колледжи, лесной техникум, Троицкий парк, Бузулукский краеведческий музей, развлекательные центры «Север» с пятью кинозалами и «Галактика», стадион «Локомотив». Рядом имеется остановка общественного транспорта с городскими маршрутами. Этническую, конфессиональную специфику населения Бузулука представляют русские -

75.88%, татары - 7.56%, казахи - 6.01%, украинцы - 2.48%, башкиры - 2.33%, мордва - 1.93%.

В процессе реализации смены активно используются социальные связи, установленные лагерем с другими учреждениями города. Значимыми социальными партнерами являются Бузулукский наркологический диспансер, МО МВД «Бузулукский», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Бузулукский краеведческий музей, Библиотека им Л.Н. Толстого, ДК «Машиностроитель» и ДТ «Юбилейный», кинотеатр «Синема5», пожарная часть №23, отдел по контролю за оборотом наркотиков, группа компаний «Городской торг», ВСК «Нефтяник» (бассейн), ФОК «Кристалл» (каток), стадион «Локомотив».

- «Уникальность» лагеря представляет его местоположение, лагерь имеет возможность выводить детей на экскурсии, все культурные и спортивные объекты находятся в шаговой доступности. Лагерь с дневным пребыванием детей «Олимпийский резерв» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Элементами уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпийский резерв» являются:

- Ценности и принципы - базовые национальные и региональные ценности, нравственные нормы, традиции воспитания, которые лежат в основе совместной деятельности детей и взрослых.

- Традиции и символика - легенды лагеря, отрядные и общелагерные ритуалы (например, торжественное открытие и закрытие смены, поднятие флага), песни, девизы, эмблемы, символические предметы.

- Корпоративная культура - миссия лагеря, чувство причастности к коллективу, понимание каждым участником своей роли и места в жизни лагеря.

- Воспитывающая среда - предметно-эстетическое оформление, организация пространства, создание условий для творчества, самореализации, развития личности.

- Совместная деятельность - коллективно-творческие дела, отрядная работа, вовлечение детей в планирование и анализ жизни лагеря.

- Режим дня и порядок - четкий распорядок, санитарно-гигиенические требования, правила безопасности, организация питания и отдыха.

- Психолого-педагогическое сопровождение - поддержка индивидуального развития, диагностика эмоционального состояния, работа с лидерами, профилактика конфликтов.

- Интеграция с внешней средой - взаимодействие с учреждениями культуры, школой, родителями.

Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпийский резерв» на базе МБУ ДО г. Бузулука «СШОР»

8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка
9.30 – 10.30	Завтрак
10.30 – 12.00	Работа по плану отрядов, организация и проведение творческих дел
12.00 – 13.00	Оздоровительные мероприятия, игры на свежем воздухе
13.00 – 13.30	Обед
14.00 – 15.00	Свободная деятельность по интересам. Уход детей домой

Быт лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпийский резерв» является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников.

Он включает в себя:

- Архитектурно-планировочные особенности: расположение зданий, близость к природной среде, благоустроенность территории, наличие инфраструктуры для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

- Организация пространства: чёткое зонирование (игровые, учебные, столовая), наличие вешалок для каждого ребёнка, доступ к питьевой воде и туалетам.

- Гигиена и порядок: соблюдение санитарных норм (мытьё рук перед едой, регулярная уборка помещений), поддержание чистоты и уюта в комнатах для отдыха и игр.

- Режим дня: строгое соблюдение распорядка (зарядка, питание, отдых, прогулки), что способствует формированию полезных привычек.

- Создание комфортной среды: уютные и безопасные помещения, поддержание комфортной температуры, проветривание.

- Техническая оснащённость: наличие необходимого оборудования для занятий спортом, творчеством, обучения и досуга.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», которые помогают поддерживать порядок, дисциплину и сплочённость среди детей.

Закон точности («ноль-ноль»):

- все мероприятия, сборы и дела начинаются строго по расписанию, без опозданий. Опоздания не допускаются ни для детей, ни для взрослых.

- учит уважению к чужому времени, формирует ответственность и самоорганизацию. Опоздание считается неуважением к коллективу и может привести к потере времени для всей группы.

Закон территории

- запрещается покидать территорию лагеря без разрешения и сопровождения взрослых, нельзя приводить на территорию посторонних лиц без согласования с администрацией.

- закон обеспечивает безопасность детей, предотвращает несчастные случаи и помогает контролировать пребывание участников на территории лагеря.

Корпоративная культура организации отдыха детей является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура способствует:

- *Формированию имиджа лагеря:* культура становится частью внутреннего и внешнего имиджа, влияет на восприятие лагеря детьми, родителями и обществом.

- *Сплочению коллектива:* общие традиции и ценности объединяют детей и сотрудников, создавая чувство принадлежности и ответственности.

- *Развитию личности:* в такой среде дети учатся работать в команде, проявлять инициативу, уважать других и заботиться о природе.

Основные элементы корпоративной культуры лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпийский резерв»:

Миссия лагеря – это создание безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы для развития, дружбы и получения новых знаний.

Ценности - безопасность, дружба, творчество, образование, ответственность, уважение, здоровье, приключения.

Законы и правила - соблюдение безопасности, уважение друг к другу, чистота и порядок, ответственность за поступки, соблюдение распорядка дня.

Традиции-церемонии открытия и закрытия, лагерная клятва, спортивные соревнования, творческие вечера, походы, вечер доверия.

Стиль общения - взаимное уважение, поддержка, командная работа, открытость.

Внешние атрибуты - гимн лагеря, речевки, символика, брендбук.

Согласно Программе воспитательной работы, лагерь с дневным пребыванием детей имеет свои традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы, атрибуты лагеря.

Символическое пространство лагеря включает в себя кабинеты для мест отрядов, помещение для общелагерных активностей, на прилегающей

территории оборудованы игровые площадки, имеется достаточное количество столов, стульев, оргтехники, всё то, что будет способствовать успешной реализации Программы.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап:

Задача этапа: подготовка кадрового состава, материальной базы, педагогической основы и методического обеспечения лагерной смены.

Администрация лагеря начинает работу задолго до открытия лагеря. Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по «СШОР» о проведении летней кампании;
- проектирование педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- утверждение программы лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпийский резерв»;
- подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента воспитанников;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
- подготовка материальной базы для реализации программы;
- подбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания «Олимпийский резерв» на базе МБУ ДО г. Бузулука «СШОР»;
- приём заявлений от родителей и комплектование отрядов;
- проведение инструктажей;
- составление плана-сетки;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Одной из основных задач подготовительного (долагерного) этапа смены профессиональная подготовка специалистов.

На основании Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 февраля 2023 г. N 60н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления» начальник лагеря обучается в соответствии с профилем один раз в пять лет на курсах повышения квалификации. Требования к педагогам дополнительного образования не изменились, они обучаются на курсах повышения квалификации раз в три года. Курсы организует Оренбургская областная детская общественная организация «Региональное агентство детского отдыха «Оренбургские каникулы».

На подготовительном этапе тренер-преподаватель:

- знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря;

- по решению начальника лагеря тренеры-преподаватели распределяются по отрядам;

- составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей;

- подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, воздушные шары и т.д.);

- принимают участие в благоустройстве лагеря.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Этот период короткий, всего 3 дня.

Задача этапа: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

В это время происходит знакомство детей между собой, с педагогами и лагерем, осуществляется первоначальное сплочение и организационное оформление отрядов лагеря, выдвижение воспитательных задач и определение путей их реализации, адаптация детей в условиях лагерной жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению интересов, лидерских, организаторских и творческих способностей детей;

- запуск программы «Олимпийский резерв»;

- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;

- знакомство с режимом дня;

- организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»;

- создание условий для самоопределения участников смены в выбранном виде деятельности и дальнейшем развитии;

- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД;

- открытие смены.

В этот период происходит формирование отрядов – экипажей: воспитанники лагеря делятся на отряды. За каждым отрядом закрепляется тренер-преподаватель. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря «Олимпийский резерв». В течение первого дня дети знакомятся с лагерем и режимом работы, предлагаемыми видами деятельности; творческими мероприятиями, спортивной деятельностью, творческими объединениями.

Динамичное игровое знакомство и доброжелательное, эффективное взаимодействие позволяют детям за короткий промежуток времени познакомиться друг с другом, находиться в разных игровых амплуа, распространить игровую ситуацию за рамки собственно игры в реальные повседневные отношения детей. Проведение игровых часов способствует раскрепощению детей, сплочению коллектива, выплеску эмоций и развитию физических качеств (не только игры на сплочение, на взаимодействие и доверие, но и коллективно-творческие и физкультурно-оздоровительные мероприятия).

Организационный период – это очень трудное время для детей и для тренеров-преподавателей. В первые дни перед тренерами-преподавателями стоит несколько задач:

- познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы);

- перезнакомить детей между собой, помочь адаптироваться к новым условиям, познакомить с территорией, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда);

- создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику – название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок);

- включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены);

- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Задача этапа: социализация личности ребенка посредством включения в игровую и творческую деятельность посредством организации полноценного отдыха и досуга. Это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

вовлечение детей и подростков в коллективное творческое дело по методике И.П. Иванова (например: создание газеты лагеря, дети совместно собирают материалы, пишут заметки, рисуют иллюстрации, придумывают заголовки и оформляют газету, посвященную жизни лагеря). Этот проект помогает

развивать коммуникативные навыки, воображение и умение работать в команде;

- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

Каждый день регламентируется планом-сеткой. В которую входят: интеллектуально-познавательные игры и конкурсы; спортивные игры и соревнования; беседы; мероприятия, направленные на патриотическое воспитание; экскурсии и походы; игры на свежем воздухе; занятия в творческих объединениях. Основной этап характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к тренерам-преподавателям и их требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

На этом этапе задачами тренера-преподавателя становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Важным является на этом этапе включение детей в отрядные и общелагерные мероприятия разнообразной направленности, также способствующие созданию и поддержанию положительного эмоционального состояния ребенка.

В программу входят следующие направления деятельности:

- познавательно-досуговое направление: игровые и комбинированные мероприятия, тестовые занятия по развитию памяти, мышления, внимания, культурно-познавательные программы;
- спортивно-оздоровительное направление: соревновательная практика, спортивные эстафеты, спартакиада и т.д.;
- общественно-полезная трудовая деятельность: обустройство отрядных уголков, оформление площадок для проведения досуговых программ, дежурство в столовой и т.д.;
- отрядные и общелагерные мероприятия: проведение творческих конкурсов, подвижные игры;
- творческая деятельность в творческих объединениях.

Предложенный детям широкий спектр направлений деятельности способствует социализации, удовлетворению потребности личности в самоутверждении и творческом самоуправлении.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

По количеству дней составляет всего лишь 2 дня.

Задача этого этапа: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности

направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

Основной деятельностью этого этапа смены является:

- подведение итогов работы каждого отряда;
- награждение наиболее активных участников смены;
- итоговое анкетирование уровня развития социальной активности личности;
- подведение итогов игры-путешествия;
- проведение торжественной Церемонии вручения наград.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Заключительный этап включает в себя проведение итоговых сборов отряда. На данном этапе происходит подведение итогов собственной деятельности ребенка в лагере, осмысление и мотивация на дальнейшее развитие морально-волевых и духовно-нравственных ценностей.

Данный этап посвящается творческому отчету в отрядах, кружках. Организуются выставки рисунков, фотогазет. Итоговые линейки посвящаются награждению детей, отличившихся в чем-либо на протяжении всей смены.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Задача этапа последствий: подведение итогов смены, результатов деятельности лагеря, рефлексии, период всестороннего анализа того, что было в течение смены.

Основной деятельностью этого этапа смены является:

- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных в течение лагерной смены и их реализация в деятельности лагеря в будущем;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы, предоставление их в Управление образования администрации города Бузулука;
- публикация материалов реализации программы на официальном сайте МБУ ДО г. Бузулука «СШОР», средствах массовой информации, на платформе МАХ в «Сферуме», в сообществе ВКонтакте.

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

По результатам деятельности лагеря с дневным пребыванием будет подготовлен аналитический отчет, фотоотчёт о результатах реализации

программы. Также информация о деятельности лагеря будет в СМИ, на сайте «СШОР», ВКонтакте, МАХ в «Сферум».

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей является самоанализ. Он проводится по итогам каждой смены и направлен на: выявление основных проблем в организации воспитательного процесса; поиск путей их решения; совершенствование воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется по вопросам: анализ организации воспитательного процесса (какие мероприятия вызвали наибольший интерес у детей, какие мероприятия оказались наименее удачными и почему, как была организована работа тренеров-преподавателей, уровень вовлеченности детей в коллективно-творческие дела, как решались вопросы социализации и сплочения коллектива, наблюдались ли положительные изменения в поведении, общении, отношении к делу, насколько сплоченным стал коллектив к концу смены, результаты, итоги анкетирования детей и родителей, как была организована информационная работа (родительские собрания, чаты), отзывы родителей о работе лагеря и др.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также ряд выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

- Профилактические мероприятия: встречи с сотрудниками Бузулукского наркологического диспансера, медицинскими работниками организаций здравоохранения и студентами Бузулукского медицинского колледжа, сотрудниками МО МВД «Бузулукский», представителями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

- Познавательные мероприятия: встречи и выставки в Бузулукском краеведческом музее, библиотеке им Л.Н. Толстого, просмотр кинофильмов в кинотеатре «Синема5». Цель – расширение кругозора воспитанников.

- Профориентационные мероприятия: экскурсии в пожарную часть №23, в отдел по контролю за оборотом наркотиков; посещение предприятий города – кондитерского цеха группы компаний «Городской торг», в Бузулукский финансово-экономический колледж «Мой выбор профессии – мое будущее».

Цель – знакомство воспитанников с разнообразием профессий, ранняя профориентация.

- *Здоровьесберегающие мероприятия*: посещение ВСК «Нефтяник» (бассейн), ФОК «Кристалл» (каток), площадки ГТО на стадионе «Локомотив». Цель – приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- *анкетирование родителей при приеме детей в лагерь*. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);

- *индивидуальная работа с родителями*: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (МАХ в «Сферуме», ВКонтакте). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или тренеру-преподавателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы педагогам и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;

- *участие родителей в лагерных мероприятиях*. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при посещении бассейна. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия (например, экскурсии по знаменательным местам города и другие);

- *праздничная концертная программа для родителей по завершению смены*. Дети не только показывают свои умения на сцене, но и организуют выставку творческих работ. Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Обеспечение кадрами воспитательной деятельности осуществляется за счет своих педагогов.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря (1 человек, образование высшее, квалификационная категория высшая) – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Тренер-преподаватель 3 человека: 2 - высшее образование, квалификационная категория высшая; 1 - средне-специальное, квалификационная категория высшая) – обеспечивают реализацию плана работы; обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Функции тренера-преподавателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Тренер-преподаватель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий ребенка для его безопасного времяпрепровождения, для развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы:

- проводятся ежедневные планерки с тренерами-преподавателями;
- составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, тренеры-преподаватели).

Методическое сопровождение программы осуществляется начальником лагеря, педагогами лагерной смены, методической службой учреждения. Для лагерной смены разработана программа лагеря с дневным пребыванием детей, Программа воспитательной работы, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражается длительность и тематика смены, игровая модель, интегрируются инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план воспитательной работы).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Для реализации программы лагеря с дневным пребыванием особого ресурсного обеспечения не требуется, так как в Учреждении имеются все необходимые условия: кабинеты для мест отрядов, помещение для общелагерных активностей, на прилегающей территории оборудованы игровые площадки, имеется достаточное количество столов, стульев, оргтехники, всё то, что будет способствовать успешной реализации Программы.

Но, вместе с тем, перед началом смены необходимо проверить наличие:

- флажок (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- отрядные уголки (стенды);
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

При условии отсутствия вышеперечисленное будет приобретено в рамках бюджетного финансирования.

Приложение 1

к Программе воспитательной работы лагеря с дневным пребывание детей «Олимпийский резерв» МБУДО г. Бузулука «СШОР»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ лагеря с дневным пребывание детей «Олимпийский резерв» на базе МБУ ДО г. Бузулука «СШОР» на летний сезон 2026 г.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП «Олимпийский резерв» включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности и вариативные модули.

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
1-3 (организационного этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, открытие смены. Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации.	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены. Игра «Давайте познакомимся и будем дружно жить». Анкетирование «Твой взгляд на лагерь». Встреча детей, общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены.	Общелагерный
	Мир	Культура России	Викторина «История и традиции праздника день защиты детей».	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Инструктажи по технике безопасности. Квест-игра по ПДД. Игра «Здоровье в наших руках?».	Общелагерный
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Экскурсия к достопримечательностям города Бузулука (Дом купца Подрезова, памятники И.К. Кириллову, Ф.А. Малявину).	Общелагерный
4-12	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в группах по виду спорта «Самбо». Занятия в группах по виду спорта «Бокс». Занятия в группах по виду спорта «Спортивная борьба».	Групповой
	Россия	Культура России	Поход в центральную городскую библиотеку имени Л.Толстого (конкурс чтецов).	Общелагерный

(основного этапа)	Россия	Коллективная социальная значимость деятельности в Движении первых	Тематический час «Открываем Россию». Викторина «Знай символы своего государства».	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Тематический День Первых (тренинги по оказанию первой помощи)	Общелагерный
	Россия	Коллективная социальная значимость деятельности в Движении первых Культура России	Первенство лагеря по ОФП. Минутка здоровья «Три ступеньки, ведущие вниз» (о вредных привычках). Минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам». Весёлые старты «Спорт – это сила, спорт – это жизнь!» Минутка здоровья «От улыбки хмурый день светлей». Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Минутка здоровья «Скуку и безделье меняем на бодрость и веселье». Спортивные эстафеты «Богатырские забавы». Русские народные игры на свежем воздухе (круговая лапта, перетягивание веза). Минутка здоровья «Смех здоровье бережет». Посещение ФОК «Кристалл» (каток), стадиона «Локомотив».	Общелагерный
	Россия	Коллективная социальная значимость деятельности в Движении первых Культура России	Тематический День Первых (изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию).	Общелагерный
	Россия	Культура России	Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних МО МВД «Бузулукский» профилактическая беседа о правонарушениях и административной ответственности.	Общелагерный
	Человек	Культура России	Просмотр презентации «Лица героев Бузулукского края», посвященная Дню России).	Общелагерный
	Мир	Культура России	Викторина «Экологический калейдоскоп». Игра «Экологическая паутина». Конкурс рисунков «Их надо спасти».	Межлагерный.
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Тематическая экскурсия в Бузулукский краеведческий музей «Земляки в годы ВОВ». В гостях у «Пожарной части»: онлайн экскурсия.	Общелагерный

	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в группах по виду спорта «Самбо». Занятия в группах по виду спорта «Бокс». Занятия в группах по виду спорта «Спортивная борьба».	Групповой
13-14 день (итогового этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации. Закрытие смены.	Общелагерный Отрядный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Минутка здоровья «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» Подвижные игры на свежем воздухе.	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Анкетирование: «Довольны ли вы лагерной сменой?» Круглый стол на тему: «Чему мы научились в лагере?» Анкетирование: «Последний день смены?»	Общелагерный Отрядный
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Пеший поход на природу.	Общелагерный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в группах по виду спорта «Самбо». Занятия в группах по виду спорта «Бокс». Занятия в группах по виду спорта «Спортивная борьба».	Групповой