

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

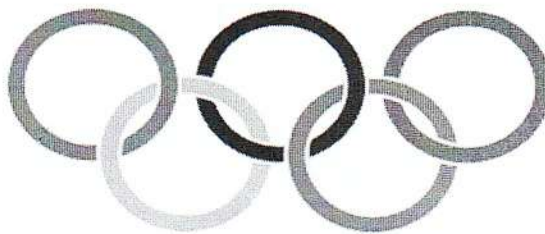
Принято на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО г.Бузулука «СПШОР»
Протокол от 28.04.2025 № 5



«Утверждаю»:
Директор МБУ ДО г. Бузулука
«СПШОР»
_____ Н.В.Купарева
_____ 2025г.

**Программа смены детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Олимпийский резерв»**

Автор составитель:
Григорьева Татьяна Александровна,
инструктор-методист



г. Бузулук, 2025г.

**Структура программы смены детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Олимпийский резерв»**

№ п/п	Темы, разделы	стр.
1	Введение	3
2.	Целевой раздел	5
	2.1. Направленность программы смены	5
	2.2. Актуальность программы смены	5
	2.3. Адресат программы смены	6
	2.4. Цель программы смены	6
	2.5. Задачи программы смены	6
	2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	6
3.	Содержательный раздел	12
	3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	12
	3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	14
	3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	16
	3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	21
	3.5. Уровни воспитательного пространства	22
	3.6. Система поощрения в рамках программы смены	24
4.	Организационный раздел	24
	4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	24
	4.2. Описание игрового сюжета смены	25
	4.3. Партнерское взаимодействие	26
	4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	26
	4.5. Кадровое обеспечение программы смены	26
	4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	27
5.	Приложения к программе смены	29
	5.1. ЛДП	29
	5.2. План-сетка 1 смены	33
	5.3. План-сетка 2 смены	38
	5.4. Реализация образовательных программ в период лагерных смен	43
	5.5. Дополнительные материалы	54

1. Введение

Современный детский каникулярный отдых - это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

Каникулярная педагогика в регионе имеет достаточный опыт образовательной, воспитательной, социокультурной, оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей (далее - ЛДП). Динамично меняющаяся экономическая, политическая и социокультурная ситуация в стране ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, побуждает к обновлению не только нормативно-правовой базы организации детского отдыха, педагогических ресурсов, но и программного обеспечения, в том числе и обновления программ оздоровительно-образовательных смен, качество которых должно соответствовать актуальным требованиям и стандартам, следовательно, необходимо учитывать и использовать современные методики проектирования смен, принципы создания содержательных образовательных маршрутов и сценариев мероприятий.

В контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025 году разработана Федеральная Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Именно она стала основой для разработки программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области.

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпийский резерв» разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 и методическими рекомендациями по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области (2025 г.).

Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы - вместе!», «Все лучшее - детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России»;
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
- Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области;
- «Оренбуржье - регион для молодых», 2023 г.

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Спортивный резерв» является приложением Программы воспитательной работы лагеря, в ней описываются конкретные мероприятия по дням с учетом смены и возрастных групп детей.

Основой программы смены «Олимпийский резерв» является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной

культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены «Олимпийский резерв» являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы» и способствуют реализации конкретной стратегической цели в сфере воспитания детей в Российской Федерации - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и объясняют принцип единого целевого начала воспитательной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы

Направленность Программы смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпийский резерв» обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и имеет физкультурно-спортивную направленность.

2.2. Актуальность программы

Одна из важнейших задач, которую ставят перед нами Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Концепция развития дополнительного образования детей, является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, которая реализуется в детском оздоровительном лагере через все виды деятельности, в том числе и образовательную, которая является не самоцелью, а осознанной необходимостью для развития познавательных потребностей и способностей ребенка, повышения уровня его знаний, умений, навыков и подготовки к тому или иному этапу практической деятельности.

В Программе гармонично сочетаются физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественно-творческая виды деятельности, при необходимости имеется возможность реализации Программы в онлайн-сменах на платформе Сферум.

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2025 год в Российской Федерации объявлен Годом защитника Отечества и это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. В содержание программы включены мероприятия в соответствии с объявленным Годом

защитника Отечества и памятных дат 2025 года, которые соотносятся с Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Олимпийский резерв».

Программа актуальна для детей, так как вся деятельность в разные периоды смены, предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют их возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности его развития, воспитания и образования.

2.3. Адресат программы

Обучающиеся от 7 до 17 лет, разновозрастной отряд.

2.4. Цель программы

Цель программы: формирование культуры здорового образа жизни и развитие волевых качеств через вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия и приобщение к систематическим занятиям боксом, самбо, плаванием, прыжками в воду, фигурным катанием на коньках.

2.5. Задачи программы

Воспитательные:

- формирование традиционных российских ценностей (патриотизм, гражданская позиция, уважительного отношения к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа);
- формирование стойкого интереса к избранному виду спорта, развитие волевых качеств (смелости, уверенности, стойкости, целеустремленности, дисциплинированности, ответственности).

Развивающие:

- развитие творческих, интеллектуальных, организаторских способностей ;
- развитие лидерских качеств и умения работать в команде.

Обучающие:

- формирование двигательных качеств (ловкость, выносливость, сила, координация движений);
- формирование знаний о пользе физических упражнений, о здоровом образе жизни.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены обозначена в Программе воспитательной работы лагеря и представляет собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности, возрастных особенностей детей и их потребностей. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры:

- для детей 7-10 лет:

гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

- духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

- эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

- трудовое воспитание: осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- **ценности научного познания:** выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

- **для детей 11-14 лет:**

гражданское воспитание: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

- **патриотическое воспитание:** выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения; действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека,

свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

- **эстетическое воспитание:** выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);

- **трудовое воспитание:** уважающий труд, результаты труда, трудовые и

профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- **экологическое воспитание:** демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;

- **ценности научного познания:** деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности;

- **для детей 15-17 лет:**

гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод,

законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной;

- **патриотическое воспитание:** сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности;

- **духовно-нравственное воспитание:** знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества;

- **эстетическое воспитание:** выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

- **трудовое воспитание:** уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

- **экологическое воспитание:** понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

- **ценности научного познания:** выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Олимпийский резерв» заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной

работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации: *(творческие активности лагерной смены: игра «Давайте познакомимся и будем дружно жить»);*

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности: *(творческие активности лагерной смены: торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены; церемония поднятия государственного флага РФ; викторина «Знай символы своего государства»; просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Дорога на Берлин»; возложение цветов к памятнику «Вечный огонь»; торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены; церемония спуска государственного флага РФ);*

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей: *(творческие активности лагерной смены: экскурсионный день к достопримечательностям города Бузулука (Дом купца Подрезова, памятники И.К. Кирилову, Ф.А. Малявину); экскурсия в Бузулукский краеведческий музей «Земляки в годы ВОВ; русские народные игры на свежем воздухе (круговая лапта, перетягивание вoза); конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»; викторина «Традиции семьи»; конкурс загадок и пословиц о семье; тематический час «Открываем Россию»; «Лица героев Бузулукского края посвященный году Защитника Отечества» (просмотр презентации); тематический час «Мы в памяти храним героев имена»);*

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства: *(творческие активности лагерной смены: посещение Центральной городской библиотеки им. Толстого (конкурс чтецов);*

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности: *(творческие активности лагерной смены: конкурс поделок «Ландшафтный дизайн своими руками»; дежурство по столовой; уход за клумбой на пришкольном участке);*

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного

процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях: *(творческие активности лагерной смены: анкетирование «Твой взгляд на лагерь»; квест-игра по ПДД; игра «Здоровье в наших руках»; минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»; минутка здоровья «Три ступеньки, ведущие вниз» (о вредных привычках); минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам»; минутка здоровья «От улыбки хмурый день светлый»; минутка здоровья «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»; минутка здоровья «Как снять усталость ног?»; минутка безопасности «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика правонарушений); минутка здоровья «Смех здоровье бережет»; минутка здоровья «Береги здоровье смолоду» (о вредных привычках); минутка здоровья «Моё здоровье в моих руках»; весёлые старты «Спорт – это сила, спорт – это жизнь!»; спортивное мероприятие «Юный пожарник»; весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья!»; подвижные игры на свежем воздухе; конкурс рисунков на тему ЗОЖ; первенство лагеря ПФО; тренировочные занятия по плану; «Спортсмены моего города – наша гордость!» встреча в форме живого диалога с Чемпионом мира по самбо Ульянином А.Н.);*

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей: *(творческие активности лагерной смены: беседа «Редкие и исчезающие виды животных Оренбургской области»; конкурс рисунков «Их надо спасти»; экологическая викторина: «Знатоки природы!»; игра «Экологическая паутина»);*

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей: *(творческие активности лагерной смены: беседа «Путешествие в мир профессий»; профориентационная игра «Твой выбор»; в гостях у «Пожарной части» (онлайн экскурсия); встречи с инспектором по делам несовершеннолетних МО МВД «Бузулукский» на тему «Правила твоей безопасности»; посещение Центральной городской библиотеки им. Л.Толстого).*

3.2. Основные формы реализации содержания блоков

«Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир»	Основные формы реализации содержания блока «Мир»
Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая	русские народные игры (физкультурно-спортивная), викторины (социально-гуманитарная), конкурс рисунков (художественная), посещение кинотеатра (художественная), конкурсы рисунков (художественная)

культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.	
Блок Россия»	Основные формы реализации содержания блока «Россия»
Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранения исторической правды. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных	русские народные игры (физкультурно-спортивная), викторины (социально-гуманитарная), беседы (социально-гуманитарная), экскурсионный день (туристско-краеведческая), экологическая викторина (естественнонаучная).

представлений о родном крае	
Блок «Человек»	Основные формы реализации содержания блока «Человек»
Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: - жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; - честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; - свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; - родители, любовь и уважение детьми своих родителей; - дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; - родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; - защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.	торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации (социально-гуманитарная); Дни единых действий (социально-гуманитарная); подвижные игры (физкультурно-спортивная); встречи с интересными людьми (социально-гуманитарная); встречи с интересными людьми (социально-гуманитарная).

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Основные формы реализации содержания модуля «Спортивно-оздоровительная работа»
Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста	игры на свежем воздухе) (физкультурно-спортивная); минутки здоровья (физкультурно-спортивная);

детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья	спортивные мероприятия (физкультурно-спортивная); беседа по профилактике дорожного травматизма (физкультурно-спортивная); подвижные игры на воздухе «Мяч соседу» (физкультурно-спортивная).
Модуль «Культура России»	Основные формы реализации содержания модуля «Культура России»
Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода	просмотр отечественных кинофильмов (социально-гуманитарная); участие в экскурсиях по достопримечательностям города (туристско-краеведческая); посещение городской библиотеки имени Л.Толстого (туристско-краеведческая);

моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других	посещение городского краеведческого музея (туристско-краеведческая); лингвистическая игра, посвященная русскому языку «Четвертый лишний» (социально-гуманитарная).
Модуль «Детское самоуправление»	Основные формы реализации содержания модуля «Детское самоуправление»
Модуль детского самоуправления в лагере дневного пребывания способствует всестороннему развитию личности ребенка, готовит его к взрослой жизни и формирует важные социальные навыки. Модуль детского самоуправления направлен на развитие лидерских качеств, ответственности и навыков командной работы среди детей. Это помогает детям лучше понимать структуру общества, развивать чувство коллективизма и формировать навыки принятия решений. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам	общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены (социально-гуманитарная), анкетирование (социально-гуманитарная); распределение обязанностей (социально-гуманитарная); игры на командообразование (социально-гуманитарная).

самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления	
Модуль «Инклюзивное пространство»	Основные формы реализации содержания модуля «Инклюзивное пространство»
Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни, создание условий, обеспечивающих равноправие всех детей независимо от их физических, интеллектуальных или иных особенностей. Этот модуль включает мероприятия и подходы, направленные на интеграцию детей с особыми потребностями в общую деятельность лагеря, способствуя формированию атмосферы взаимопонимания, толерантности и поддержки.	программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья
Модуль «Профориентация»	Основные формы реализации содержания модуля «Профориентация»
Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры:	онлайн экскурсия в пожарную часть (туристско-краеведческая); встреча с инспектором по делам несовершеннолетних МО МВД «Бузулукский» (туристско-краеведческая);

симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах	экскурсия в Бузулукский финансово-экономический колледж» (туристско-краеведческая).
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	Основные формы реализации содержания модуля «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»
Коллективная социально значимая деятельность в рамках Движения Первых - это важная составляющая воспитания молодежи, особенно в условиях летнего лагеря дневного пребывания. Она направлена на развитие гражданской активности, социальной ответственности и патриотического сознания у детей и подростков	тематический День Первых (тренинги по оказанию первой помощи; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (социально-гуманитарная)

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы»	Основные формы реализации содержания модуля «Экскурсии и походы»
На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.	туристские походы (туристско-краеведческая); экологические экскурсии (естественнонаучная); тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам (туристско-краеведческая); в Бузулукский краеведческий музей (туристско-краеведческая); экскурсия в Центральную городскую библиотеку имени Л.Толстого (туристско-краеведческая)

Модуль «Кружки и секции»	Основные формы реализации содержания модуля «Кружки и секции»
Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках художественной направленности реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.	Занятия в секциях по избранному виду спорта

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках художественной направленности.	
---	--

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Творческие активности и их направленности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» (включая региональный компонент), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), экологическая викторина (естественно-научная); посещение Бузулукского краеведческого музея (туристско-краеведческая); Дни единых действий; тематический день Движения Первых (социально-гуманитарная); Весёлые старты: подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная) и др.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. В лагере дневного пребывания «Олимпийский резерв» один отряд, межотрядный уровень воспитательного пространства отсутствует. С целью расширения спектра коммуникативного пространства практикуется межлагерный уровень общения детей при проведении в Учреждении массовых мероприятий, которые проводятся для всех лагерей дневного пребывания одновременно.

Творческие активности и их направленности: праздничная программа, посвященная Дню защиты детей (социально-гуманитарная); познавательная игра (социально-гуманитарная); спортивно-патриотический турнир (физкультурно-спортивная).

Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Творческие активности и их направленности: занятия в группах по избранному виду спорта (физкультурно-спортивная).

Отрядный уровень, ключевое воспитывающее пространство в рамках

лагеря дневного пребывания «Олимпийский резерв», творческие активности внутри отряда по направлениям деятельности. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений. В лагере дневного пребывания «Олимпийский резерв» один отряд, следовательно, творческие активности: общелагерного и отрядного уровней совпадают.

Творческие активности и их направленности: познавательная игра (социально-гуманитарная), экологическая викторина (естественно-научная); посещение Бузулукского краеведческого музея (туристско-краеведческая); Дни единых действий; тематический день Движения Первых (социально-гуманитарная); Весёлые старты: подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная) и др.

Индивидуальный уровень. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания «Олимпийский резерв» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

Творческие активности и их направленности: индивидуальные беседы с ребенком (социально-гуманитарная); индивидуальные беседы с родителями (социально-гуманитарная).

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого учащегося, посещающего лагерь смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпийский резерв».

Система мотивации заключается в индивидуальном зачете. Он заключается в получении «олимпийских смайликов» - баллов, за участие и победу в мероприятиях, выполнение заданий.

У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. Зачет – производится в конце смены за общее количество собранных смайликов.

Самым успешным учащимся вручаются грамоты и благодарственные письма родителям.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программ смены

Срок реализации программы смены составляет 21 день. Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели.

Периоды смены:

Организационный период смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3-4 дня.

Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск Программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной период смены.

Цель периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления. Это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Основной деятельностью этого периода является:

- реализация основной идеи смены - специальные тренировки по видам спорта;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- спортивные соревнования;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

Каждый день регламентируется планом-сеткой.

Итоговый период смены.

По количеству дней составляет всего лишь 3-4 дня.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

Основной деятельностью этого периода смены является:

- итоговое анкетирование обучающихся, диагностика физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- реализация ключевого события – большого заключительного праздника;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- подготовка детей к завершению смены, подведение итогов работы органов детского самоуправления, работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
- подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы, предоставление их в Управление образования администрации города Бузулука;
- публикация материалов реализации программы на официальном сайте МБУ ДО г. Бузулука «СШОР», в сообществе ВКонтакте.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Спортивная квест-игра «Праздник олимпийских колец»

Цель: формирование у детей и подростков начальных представлений об олимпийском движении и его истории, закрепление знаний о символах и ритуалах Олимпийских игр, активизирование словаря детей (символ, континент, факел, клятва, девиз, эмблема), формирование у детей интереса к занятиям спортом, воспитание чувства гордости за спортивные достижения своей страны.

Краткое описание: тренер-преподаватель делит детей на две команды, разъясняет правила и цель игры. Та команда, которая выполнит все задания, и первая соберет пять колец, а затем выложит главный символ Олимпийских игр, побеждает.

Квест-игра начинается с зажжения «имитационного» олимпийского огня – главного ритуала на торжественном открытии игр. Олимпийский огонь горит до конца соревнований. Выбираются судьи из числа детей старшего возраста. Команды выходят на старт, разминаются под веселую музыку. Затем капитаны команд получают маршрутные карты, движутся по станциям, где выполняют необходимые задания, зарабатывают кольцо, и переходят на следующую станцию.

1) Эстафета «Олимпийский огонь». Игроки команды передают на скорость импровизированный факел.

2) Эстафета «Ловкие хоккеисты». Необходимо провести шайбу клюшкой между кеглями и забить гол в ворота.

3) Эстафета «Колесница» (со скакалкой). Одни участники выступают в роли наездников, а другие – в роли лошадок.

4) Эстафета «Бег с препятствиями».

5) Эстафета «Юные волейболисты». Необходимо пройти дистанцию, ударяя мячом об пол, и дать пас своему игроку.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

В лагере дневного пребывания «Олимпийский резерв» взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:

- анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);

- индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (Сферум, ВКонтакте, Телеграм). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;

- участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при посещении бассейна. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия (например, спортивный праздник «Веселые старты», экскурсии по знаменательным местам города и другие);

- праздничная концертная программа для родителей по завершению смены. Дети не только показывают свои умения на сцене, но и организуют выставку творческих работ. Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

4.5. Кадровое обеспечение программы

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит администрация МБУ ДО г. Бузулука «СШОР». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Тренер-преподаватель – организует работу творческого объединения, проводит обучение по дополнительной образовательной программе, отвечает за содержание деятельности своего творческого объединения, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвует в подготовке общественных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий безопасного времяпрепровождения детей, развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- начальник лагеря еженедельно проводит планерки с тренерами-преподавателями;
- оказывается методическая и консультативная помощь тренерам-преподавателям;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т.д.;
- проводятся инструктажи с тренерами-преподавателями по охране жизни, здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

1. Информационно-методическое обеспечение программы:

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Плавание»;

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Прыжки в воду»;

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Самбо»;

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Бокс»;

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Фигурное катание на коньках»;

Должностные инструкции всех участников смены;

Инструктажи по технике безопасности;

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;

Литература по истории олимпийского движения;

Тесты по истории олимпийского движения.

2. Материально-техническое оборудование:

- Спортивный инвентарь и оборудование;

- Грамоты и медали для награждения;
- Микрофоны, электронное оборудование.

3. Материально-технические условия предусматривают:

- большой спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- спортивная площадка.
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

5. Приложения к программе смены

5.1. ЛДП

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
1-4 (организационного этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, открытие смены	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены. Игра «Давайте познакомимся и будем дружно жить». Анкетирование «Твой взгляд на лагерь».	Общелагерный
	Мир	Культура России	Викторина «История и традиции праздника день защиты детей».	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Инструктажи по технике безопасности. Квест-игра по ПДД. Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Игра «Здоровье в наших руках?».	Общелагерный
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Экскурсия к достопримечательностям города Бузулука (Дом купца Подрезова, памятники И.К. Кирилову, Ф.А. Малявину).	Общелагерный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в группах по виду спорта «Плавание». Занятия в группах по виду спорта «Прыжки в воду». Занятия в группах по виду спорта «Самбо». Занятия в группах по виду спорта «Бокс». Занятия в группах по виду спорта «Фигурное катание на коньках».	Групповой
5-17	Россия	Культура России	День единых действий «День семьи, любви и верности».	Общелагерный

(основного этапа)			Поход в центральную городскую библиотеку имени Л.Толстого (конкурс чтецов). Тематический час «Открываем Россию». Викторина «Знай символы своего государства».	
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Тематический День Первых (тренинги по оказанию первой помощи)	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Первенство лагеря по ОФП. Минутка здоровья «Три ступеньки, ведущие вниз» (о вредных привычках). Минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам». Весёлые старты «Спорт – это сила, спорт – это жизнь!» Минутка здоровья «От улыбки хмурый день светлей». Минутка здоровья «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» Минутка здоровья «Как снять усталость ног?» Минутка безопасности «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика правонарушений). Русские народные игры на свежем воздухе (круговая лапта, перетягивание вoза). Минутка здоровья «Смех здоровье бережет». Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду» (о вредных привычках). Весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья!» Посещение ФОК «Кристалл» (каток), стадиона «Локомотив».	Общелагерный

	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых Культура России	Тематический День Первых (изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию).	Общелагерный
	Россия	Культура России	Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних МО МВД «Бузулукский» на тему «Правила твоей безопасности».	Общелагерный
	Человек	Культура России Родной край	Просмотр презентации «Лица героев Бузулукского края», посвященной году Защитника Отечества).	Общелагерный
	Мир	Культура России	Экологическая викторина: «Знатоки природы!»	Межлагерный.
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	В гостях у «Пожарной части»: онлайн экскурсия.	Общелагерный
18-21 день (итогового этапа)	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в группах по виду спорта «Плавание». Занятия в группах по виду спорта «Прыжки в воду». Занятия в группах по виду спорта «Самбо». Занятия в группах по виду спорта «Бокс». Занятия в группах по виду спорта «Фигурное катание на коньках».	Групповой
	Россия	Культура России	Поход в кинотеатр на фильм о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов «Дорога на Берлин» просмотр и обсуждение. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации.	Общелагерный Отрядный

Человек	Детское самоуправление	Заккрытие смены. Праздник «До свидания, ЛАГЕРЬ!». Поощрение отрядных лидеров.	Общелагерный Отрядный
	Спортивно-оздоровительная работа	Минутка здоровья «Моё здоровье в моих руках». Подвижные игры на свежем воздухе.	Общелагерный
	Психолого-педагогическое сопровождение	Анкетирование: «Последний день смены». Круглый стол на тему: «Чему мы научились в лагере?»	Общелагерный Отрядный
	Экскурсии и походы	Экскурсия в Бузулукский Краеведческий музей «Земляки в годы ВОВ».	Общелагерный
	Профориентация	Беседа «Путешествие в мир профессий». Профориентационная игра «Твой выбор».	Общелагерный
	Культура России Родной край	Тематический час «Мы в памяти храним героев имена». Возложение цветов к памятнику «Вечный огонь».	Общелагерный

5.2. План-сетка – 1 смена
лагеря дневного пребывания «Олимпийский резерв» 02.06.2025 г. – 25.06.2025 г.

<i>День первый – понедельник 02.06.2025</i>	<i>День второй – вторник 03.06.2025</i>	<i>День третий – среда 04.06.2025</i>	<i>День четвертый вторник 05.06.2025</i>	<i>День пятый - пятница 06.06.2025 День русского языка</i>	<i>День шестой – суббота 07.06.2025</i>
1. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены летнего оздоровительного лагеря. 2. Церемония поднятия государственного флага РФ. 3. Инструктажи по ТБ. 4. Праздничная программа посвященная Дню защиты детей. 5. Викторина «История и традиции праздника День защиты детей».	1. Квест-игра по ПДД с детьми летнего оздоровительного лагеря. 2. Тренировочные занятия по плану. 3. Подвижные игры на воздухе «Мяч соседу». 4. Анкетирование: «Твой взгляд на лагерь».	1. Экскурсия к достопримечательностям города Бузулука (Дом купца Подрезова, памятники И.К. Кирилову, Ф.А. Малявину). 2. Игра «Здоровье в наших руках!»	1. Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». 2. «Спортсмены моего города – наша гордость!» встреча в форме живого диалога с Чемпионом мира по самбо Ульяниным А.Н.	1. Поход в центральную городскую библиотеку имени Л. Толстого Конкурс чтецов. 2. Лингвистическая игра «Четвертый лишний». 3. Тренировочные занятия по плану.	1. Тематический час «Открываем Россию». 2. Экскурсия в Бузулукский финансово-экономический колледж «Мой выбор профессии – мое будущее». 3. Тренировочные занятия по плану.

6. Игра «Давайте познакомимся и будем дружно жить».					
День седьмой – понедельник 09.06.2025	День восьмой – вторник 10.06.2025	День девятый – среда 11.06.2025 День безопасности	День десятый – четверг 12.06.2025 День России	День одинадцатый – пятница 13.06.2025	День двенадцатый – суббота 14.06.2025 Тематический день Движение Первых «От прошлого к настоящему, от пионеров к Движению Первых»

1. Первенство лагеря по ОФП. 2. Конкурс поделок «Ландшафтный дизайн своими руками».	1. Минутка здоровья «Три ступеньки, ведущие вниз» (о вредных привычках). 2. Беседа «Редкие и исчезающие виды животных Оренбургской области». 3. Конкурс рисунков «Их надо спасти». 4. Тренировочные занятия по плану.	1. Минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам» 2. Конкурс рисунков «Береги мир от огня». 3. В гостях у «Пожарной части»: онлайн экскурсия. 4. Спортивное мероприятие «Юный пожарник».	1. Викторина «Знай символы своего государства». 2. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» 3. Тренировочные занятия по плану.	1. Весёлые старты «Спорт – это сила, спорт – это жизнь!» 2. Просмотр презентации «Лица героев Бузулукского края», посвященной году Защитника Отечества).	1. Минутка здоровья «От улыбки хмурый день светлей». 2. Тематический День Первых (тренинги по оказанию первой помощи). 3. Тренировочные занятия по плану.
День тринадцатый понедельник 16.06.2025	День четырнадцатый вторник 17.06.2025	День пятнадцатый среда 18.06.2025	День шестнадцатый четверг 19.06.2025	День семнадцатый пятница 20.06.2025	День восемнадцатый суббота 21.06.2025 День памяти и скорби

1. Минутка здоровья «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» 2. Викторина «100 лет «Артеку». Разговоры о важном «Артек». 3. Пеший поход на природу.	1. Минутка здоровья «Как снять усталость ног?» 2. Русские народные игры на свежем воздухе (круговая лапта, перетягивание вoза). 3. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних МО МВД «Бузулукский» на тему «Правила твоей безопасности». 4. Тренировочные занятия по плану	1. Минутка безопасности «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика правонарушений). 2. Экологическая викторина: «Знаюки природы!» 3. Посещение ФОК «Кристалл», стадиона «Локомотив». 3. Тренировочные занятия по плану	1. Минутка здоровья «Смех здоровые бережет». 2. Весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья!» 3. Подвижные игры на воздухе.	1. Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду» (о вредных привычках). 2. Тематический час «Мы в памяти храним героев имена». 3. Тренировочные занятия по плану. 4. Конкурс рисунков на тему ЗОЖ.	1. Минутка здоровья «Моё здоровье в моих руках». 2. Экскурсия в Бузулукский Краеведческий музей «Земляки в годы ВОВ». 3. Возложение цветов к памятнику «Вечный огонь».
День десятинадцатый – понедельник 23.06.2025	День двадцатый – вторник 24.06.2025	День двадцать первый – среда 25.06.2025			

1. Поход в кинотеатр на фильм о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов «Дорога на Берлин» просмотр и обсуждение. 2. Подвижные игры на свежем воздухе.	1. Беседа «Путешествие в мир профессий». 2. Профориентационная игра «Твой выбор». 3. Тренировочные занятия по плану.	1. «До свидания, ЛАГЕРЬ!» 2. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Церемония спуска государственного флага РФ. 3. Анкетирование: «Последний день смены». 4. Круглый стол на тему: «Чему мы научились в лагере?»		
--	---	---	--	--

5.3. План-сетка – 2 смена
лагеря дневного пребывания «Олимпийский резерв» 30.06.2025 г. – 23.07.2025 г.

День первый – понеделник 30.06.2025	День второй – вторник 01.07.2025	День третий – среда 02.07.2025	День четвертый вторник 03.07.2025	День пятый - пятница 04.07.2025	День шестой – суббота 05.07.2025
1. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены летнего оздоровительного лагеря. 2. Церемония поднятия государственного флага РФ. 6. Инструктажи по ТБ. 4. Игра «Давайте познакомимся и будем дружно жить».	1. Квест-игра по ПДД с детьми летнего оздоровительного лагеря. 2. Тренировочные занятия по плану. 3. Подвижные игры на воздухе «Мяч соседу». 4. Анкетирование: «Твой взгляд на лагерь».	1. Экскурсия к достопримечательностям города Бузулука (Дом купца Подрезова, памятники И.К. Кирилову, Ф.А. Малявину). 2. Игра «Здоровье в наших руках!»	1. Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». 2. «Спортсмены моего города – наша гордость!» встреча в форме живого диалога с Чемпионом мира по самбо Ульянином А.Н. 3. Тренировочные занятия по плану.	1. Поход в центральную городскую библиотеку имени Л.Толстого Конкурс чтецов. 2. Лингвистическая игра «Четвертый лишний». 3. Тренировочные занятия по плану.	1. Тематический час «Открываем Россию». 2. Экскурсия в Бузулукский финансово-экономический колледж «Мой выбор профессии – мое будущее». 3. Тренировочные занятия по плану.

День седьмой – понедельник 07.07.2025	День восьмой – вторник 08.07.2025 День единых действий «День семьи, любви и верности»	День девятый – среда 09.07.2025 День безопасности	День десятый – четверг 10.07.2025 День России	День одиннадцатый – пятница 11.07.2025	День двенадцатый – суббота 12.07.2025 Тематический день Движение Первых «От прошлого к настоящему, от пионеров к Движению Первых»
1. Первенство лагеря по ОФП. 2. Конкурс поделок «Ландшафтный дизайн своими руками».	1. Минутка здоровья «Три ступеньки, ведущие вниз» (о вредных привычках). 2. Викторина «Традиции семьи». 3. Конкурс загадок и пословиц о семье. 4. Тренировочные занятия по плану.	2. Минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам» 2. Конкурс рисунков «Береги мир от огня». 3. В гостях у «Пожарной части»: онлайн экскурсия. 4. Спортивное мероприятие «Юный пожарник».	1. Викторина «Знай символы своего государства». 2. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» 3. Тренировочные занятия по плану.	1. Весёлые старты «Спорт – это сила, спорт – это жизнь!» 2. Просмотр презентации «Лица героев Бузулукского края», посвященной году Защитника Отечества.	1. Минутка здоровья «От улыбки хмурый день светлей». 2. Тематический День Первых (тренинги по оказанию первой помощи). 3. Тренировочные занятия по плану.

День тринадцатый понедельник 14.07.2025	День четырнадцатый вторник 15.07.2025	День пятнадцатый среда 16.07.2025	День шестнадцатый четверг 17.07.2025	День семнадцатый пятница 18.07.2025	День восемнадцатый суббота 19.07.2025
1. Минутка здоровья «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» 2. Викторина «100 лет «Артеку». Разговоры о важном «Артек». 3. Пеший поход на природу.	1. Минутка здоровья «Как снять усталость ног?» 2. Русские народные игры на свежем воздухе (круговая лапта, перетягивание воза). 3. Встреча с инспектором по делам несовершеннолет- них МО МВД «Бузулукский» на тему «Правила твоей безопасности». 4. Тренировочные занятия по плану.	1. Минутка безопасности «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика правонарушений). 2. Экологическая викторина: «Знатоки природы!» 3. Тренировочные занятия по плану.	1. Минутка здоровья «Смех здоровье сбережет». 2. Весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья!» 3. Подвижные игры на воздухе.	1. Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду» (о вредных привычках). 2. Тематический час «Мы в памяти храним героев имена». 3. Тренировочные занятия по плану. 3. Конкурс рисунков на тему ЗОЖ.	1. Минутка здоровья «Моё здоровье в моих руках». 2. Экскурсия в Бузулукский Краеведческий музей «Земляки в годы ВОВ». 3. Возложение цветов к памятнику «Вечный огонь».
День двадцатый – понедельник 21.07.2025	День двадцатый – вторник 22.07.2025	День двадцать первый – среда 23.07.2025			

1. Поход в кинотеатр на фильм о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов «Дорога на Берлин» просмотр и обсуждение. 2. Подвижные игры на свежем воздухе.	1. Беседа «Путешествие в мир профессий». 2. Профориентационная игра «Твой выбор». 3. Тренировочные занятия по плану.	1. «До свидания, ЛАГЕРЬ!» 2. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Церемония спуска государственного флага РФ. 3. Анкетирование: «Последний день смены». 4. Круглый стол на тему: «Чему мы научились в лагере?»		
--	---	---	--	--

5.4. Реализация образовательных программ в период 1 смены

БОКС

Практические занятия		Минуты		июнь/дата/минуты																			
		2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20	21	23	24	25	
	ОФП:																						
	Упражнения для развития силы мышц ног, стоп и тазового пояса			30	30				60					30	30								
	Бег с утяжелителями		60					60										30	30				
	Упражнения для развития ловкости											60								60			
	Упражнения увеличения подвижности в суставах	30	30																		30	30	
	Силовые упражнения для сгибателей и разгибателей					30	30																
	Упражнения для комплексной проработки пресса															60							
	Упражнения для увеличения подвижности позвоночника																60						
	СФП:																						
	Физические упражнения для развития силы		60							60					60					60			
	Физические упражнения для развития силовой выносливости	60						60	30														
	Физические упражнения для развития и совершенствования гибкости			30	30						30	30					30	30	30				
	Специально-двигательная подготовка					30	30						30	30							30	30	
	ТТП:																						
	Работа в парах и на снарядах мешках	60												60				60					

ПРЫЖКИ В ВОДУ

Практические занятия	Минуты	июнь/дата/минуты																							
		2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20	21	23	24	25			
ОФП:	1080																								
Гимнастические упражнения		30	30			30			30	30		30				60		30	30						
Акробатические упражнения					30	30					30		30	30							60	30	30		
Упражнение на батуте				30	30			30										30	30						
Упражнение на «сухом» трамплине							60	60		30	30	60			60		60								
СФП:	600																								
Кувьрки, перекаты, стойки, перевороты, сальто вперед и назад, перекидки вперед и назад, переворот боком, рондад и их связки						60						60				60									
Упражнения на перекладине, гимнастической стенке, разновысоких и параллельных брусьях, кольцах			60						60				60	60											
Учебные прыжки, которые служат для изучения основ техники отталкивания и погружения в воду вниз ногами или головой, а также как подготовительные для изучения более сложных спортивных прыжков					60					60									60						

САМБО

Практические занятия	Минуты	июнь/дата/минуты																								
		2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20	21	23	24	25				
ОФП:	360																									
Строевые упражнения. Строевые приемы				15						15		15									15					
Общеразвивающие упражнения		15						15				15				15										
Стретчинг					15													15								
Упражнения с партнером										15	15				15	15			15							
Упражнения с сопротивлением партнера				15																						
Упражнения с манекеном						15		15					15								15					
Упражнения в положении лежа на ковре		15										15						15								
СФП:	720																									
Падение с опорой на руки				30	30																					
Падение с опорой на ноги						30	30										30			30						
Падение с приземлением на колени									30			30							30							
Падение с приземлением на голову	30						30										30				30					
Падение с приземлением на туловище				30					30					30		30										
Падение на спину						30					30							30					30			
Падение на живот				30												30			30							
ТТП:	600																									
Борьба стоя																										
Передвижения по коврику во время схватки	30								30					30				30								
Борьба лежа		30					30						30				30									
Переворачивания																	30				30					
Болевые приемы					30	30		30			30					30				30	30	30				

ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ НА КОНЬКАХ

Практические занятия	Минуты	июнь/дата/минуты																								
		2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20	21	23	24	25				
ОФП:	840																									
Упражнения на расслабление			60						60			60					60					60				
Акробатические упражнения					60			60					60						60							
Подвижные и спортивные игры				60			60				60				60			60								
СФП:	840																									
Упражнения в равновесии				30	30							60					60									
Имитационные упражнения						30	30						60				30			30						
Упражнения у станка				60					30				30						30							
Упражнения на середине (без опоры)	30						30					60					30				30					
Танцевальные элементы танца				30					30					30		30				30						
ТТП:	840																									
Моделирование соревновательных ситуаций	30						30			30				30				30								
Прокат под различными стартовыми номерами				30					30					30						30						
Моделирование нештатных ситуаций			30				30						30		30		30		30		30					
Прокат в соревновательных костюмах					30			30				30				30										
			30			30					30					30			30	30	30					

Реализация образовательных программ в период 2 смена

БОКС

Практические занятия	Минуты	июль/дата/минуты																					
		30	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	21	22	23	
ОФП:	780																						
Упражнения для развития силы мышц ног, стоп и тазового пояса			30	30				60					30	30									
Бег с утяжелителями		60					60					60						30	30	60			
Упражнения для развития ловкости																							
Упражнения увеличения подвижности в суставах	30	30																			30	30	
Силовые упражнения для сгибателей и разгибателей					30	30																	
Упражнения для комплексной проработки пресса																60							
Упражнения для увеличения подвижности позвоночника																60							
СФП:	780																						
Физические упражнения для развития силы		60								60					60					60			
Физические упражнения для развития силовой выносливости	60						60	30															
Физические упражнения для развития и совершенствования гибкости			30	30						30	30						30	30	30				
Специально-двигательная подготовка					30	30						30	30								30	30	
ТПП:	840																						
Работа в парах и на снарядах мешках	60												60					60					

ПРЫЖКИ В ВОДУ

Практические занятия	Минуты	июль/дата/минуты																					
		30	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	21	22	23	
ОФП:	1080																						
Гимнастические упражнения		30	30			30			30	30		30				60		30	30				
Акробатические упражнения					30	30						30	30	30						60	30	30	
Упражнение на батуте				30	30			30										30	30				
Упражнение на «сухом» трамплине							60	60		30	30	60			60		60						
СФП:	600																						
Кувьрки, перекаты, стойки, перевороты, сальто вперед и назад, перекидки вперед и назад, переворот боком, рондад и их связки						60					60					60							
Упражнения на перекладине, гимнастической стенке, разновысоких и параллельных брусьях, кольцах		60							60			60	60										
Учебные прыжки, которые служат для изучения основ техники отталкивания и погружения в воду вниз ногами или головой, а также как подготовительные для изучения более сложных спортивных прыжков					60					60									60				

САМБО

Практические занятия	Минуты	июль/дата/минуты																					
		30	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	21	22	23	

		30	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	21	22	23
ОФП:	840																					
Упражнения на расслабление			60						60			60					60		60		60	
Акробатические упражнения					60			60						60					60			
Подвижные и спортивные игры				60			60				60				60			60				
СФП:	840																					
Упражнения в равновесии				30	30							60					60					
Имитационные упражнения						30	30							60			30			30		
Упражнения у станка				60					30				30						30			
Упражнения на середине (без опоры)		30					30					60					30				30	
Танцевальные элементы танца				30					30					30		30				30		
ТПП:	840																					
Моделирование соревновательных ситуаций		30					30			30				30				30				
Прокат под различными стартовыми номерами				30					30					30						30		
Моделирование нештатных ситуаций			30				30						30		30		30		30		30	30
Прокат в соревновательных костюмах					30			30				30				30				30		
			30			30					30					30			30	30		

5.5. Дополнительные материалы

Режим дня, устанавливающий режим пребывания детей в лагере с дневным пребыванием детей 7 - 17 лет

Элементы распорядка дня	Время
Сбор детей, проверка состояния здоровья детей, завтрак	08:30 - 09:30
Деятельность отрядов (УТС, посещение стадионов, тренажерных залов)	10:00 - 12:00
Оздоровительные процедуры (игры на свежем воздухе)	12.00 - 13.00
Обед	13:00 - 13:30
Деятельность лагеря (общелагерные, познавательные мероприятия). Подведение итогов дня.	14:00 - 15:00
Уход домой	15:00

АНКЕТА НА ВХОДЕ

«ЛДП - 2025»

Дорогой друг! Для того, чтобы сделать жизнь в ЛДП более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Что ты ждешь от лагеря дневного пребывания? _____
2. В каких делах ты бы хотел поучаствовать? _____
3. Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других? _____
4. Хочешь ли что-нибудь организовать для других? _____
5. Что тебе нравится делать? _____
6. Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):
Я пришел в лагерь, потому что _____
Я не хочу, чтобы здесь _____
Я хочу, чтобы _____
Я боюсь, чтобы _____
7. Пожалуйста, напишите также:
Фамилия, Имя _____
Твой отряд в лагере (вид спорта) _____
Твой тренер-преподаватель _____

АНКЕТА - ЗНАКОМСТВО

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь, как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____
2. Возраст _____ лет
3. Мне нравится, когда меня называют (указать) _____
4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) _____
5. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей _____
6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:
квадрат; прямоугольник; зигзаг; треугольник круг - (нужное подчеркнуть)
7. Дома в свободное время я увлекаюсь (нужное подчеркнуть):
- спортом; литературой; музыкой; туризмом; пением; компьютер;
танцами; рисованием - свой вариант _____
8. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты):
а) получить новые знания о _____
б) лучше понять и узнать себя;
в) познакомиться с новыми людьми;
г) безопасно провести время;
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
е) что-то ещё (указать) _____
9. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

10. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметить наиболее 3 варианта важных для тебя):

- | | | |
|----------------------------|----------------------|-----------------------|
| а) честность; | ж) решительность; | м) целеустремленность |
| б) общительность; | з) внешние данные; | н) чувство юмора; |
| в) достоинство; | и) инициативность; | о) аккуратность; |
| г) взаимоуважение; | к) взаимопомощь; | п) ответственность |
| д) интеллект; | л) сильный характер; | |
| е) благородство поступков; | | |

АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

«ЛДП - 2025»

Близится к концу лагерная смена. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что тебе понравилось в лагере? _____

2. Что тебе не понравилось? _____

3. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? _____

Почему? _____

Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? _____

Что обязательно должно быть в лагере? _____

Чего ты ждал от пребывания в лагере? _____

Что тебе не нравилось в режиме работы лагеря? _____

Что бы ты хотел изменить? _____

Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед; б) только обед;

Какие мероприятия ты будешь рад видеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

О чем? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать тренерам-преподавателям? _____

Самое важное событие в лагере? Было оно? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Спасибо!